

PROPUESTA CURRICULAR GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 ESO

Objetivos

- Desarrollar el hábito por el trabajo individual y en grupos como medio de desarrollo personal.
- Asumir sus deberes y el respeto a los demás.
- Desarrollar la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la capacidad de aprender a aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a sus posibilidades.
- Situar y conocer los elementos del medio físico con ayuda de modelos.
- Clasificar climas y reconocer los cambios con ejemplos cercanos.
- Reconocer con ejemplos cercanos cómo los humanos transforman el relieve y el medio ambiente.
- Tener una visión global de las etapas de la Historia y conocer algunas características de la vida humana en sus períodos.
- Comprender y expresar oralmente y por escrito mensajes sencillos con contenido geográfico e histórico con proximidad a su experiencia.
- Desarrollar progresivamente destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos de contenido científico.
- Fomentar la lectura para que se convierta en fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Utilizar diversos medios de expresión y representación de forma guiada.

Contenidos

Conocimiento de las ideas fundamentales de los contenidos expuestos en las unidades siguientes, desarrollando la autonomía progresiva en el trabajo individual y la participación e interés en situaciones comunicativas de contenido relacionado con la materia y como forma de comunicar sentimientos, experiencias y emociones.

Bloque 2 Geografía:

- La Tierra en el Universo: El Universo y el Sistema Solar, los movimientos de la Tierra, la representación de la Tierra.
- El relieve: La estructura de la Tierra, la formación y los cambios del relieve, las formas del relieve, el relieve de Europa, el relieve de España.
- Las aguas: El agua en la Tierra, las aguas marinas, las aguas continentales, aguas marinas y continentales de Europa, mares y ríos de España.
- El clima: La atmósfera (tiempo y clima), los elementos del clima, los climas de la Tierra, los riesgos climáticos.
- El paisaje natural: Paisajes naturales (zonas frías, zonas cálidas, zonas templadas), paisajes naturales de Europa y España.

- El espacio humano: la organización de Europa y España, la población, la acción humana sobre el paisaje.

Bloque 2 Historia:

- La Prehistoria: El origen del ser humano, la Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico), la Edad de los Metales, el arte prehistórico.
- Las primeras civilizaciones: Las edades de la Historia, la civilización mesopotámica, la civilización egipcia, el arte y la cultura egipcios.
- Grecia: La antigua Grecia, la vida en la antigua Grecia, la cultura griega, el arte griego.
- Roma: La antigua Roma y su república, el imperio romano, el fin del imperio romano.
- El mundo romano: La vida en la ciudad, la vida en el campo, la cultura romana, el arte romano.
- La Edad Antigua en la Península: Iberos y celtas, la conquista romana, Hispania romana, Hispania visigoda.

Actividades de aprendizaje

- **Actividades motivadoras** para centrar la atención y activar conocimientos previos a través de la imagen de apertura de cada unidad y unas preguntas + **evaluación inicial**: Leer el título de la unidad y observar detenidamente la imagen de inicio para interpretarla y conectarla con la unidad y conversar sobre ella guiándonos de la pregunta que aparece en el recuadro. A continuación, leer las curiosidades planteadas y los contenidos que van a aprender en la unidad para, seguidamente, plantear una lluvia de ideas que nos dará información sobre los conocimientos previos del alumnado, sus intereses, sus dificultades...
- **Actividades de comprensión lectora y desarrollo de la expresión oral/escrita**: Leer comprensivamente los textos. Responder a preguntas de comprensión literal, inferencial y valorativa. Elaborar esquemas, resúmenes y expresar lo que han comprendido. Expresar de forma oral lo que han entendido.
- **Actividades abiertas**: Para que el alumno pueda desarrollarlas según su ritmo y posibilidades, admitiendo las respuestas divergentes argumentadas.
- **Actividades de tipología variada y contextualizadas** para estimular diversas habilidades y capacidades: búsqueda de información concreta, subrayado, relación, atención visual, detección de errores, resúmenes, expresión creativa, esquemas...
- **Actividades para repasar**: Actividades de repaso de todo lo aprendido durante la unidad con las que valorar el grado de adquisición de los contenidos y las dificultades o dudas que puedan persistir.
- **Actividades competenciales**: Propuesta al final de cada unidad didáctica para realizar una aplicación práctica y cercana a los intereses del alumnado de lo más significativo.
- **Espacio de autoevaluación**: Para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje identificando las dificultades y lo que más les ha gustado. Pretenden favorecer la libre expresión de opiniones personales y ayuda a conocer los intereses del alumnado.
- **Actividades de ampliación**: Para profundizar en algún tema de interés, según las necesidades.
- **Actividades TIC**: Sencillas propuestas para ampliar buscando información en Internet.

Metodología

La intervención metodológica se realizará con material específico y con unidades didácticas adaptadas (adaptación curricular Geografía e Historia Nivel 2ESO. Ediciones Aljibe).

Se plantea una metodología que posibilite el desarrollo y adquisición de las competencias clave en el alumnado:

- Mayor participación del alumnado diseñando actividades motivadoras al inicio de cada unidad que activan conocimientos previos a través de imágenes y preguntas para empezar a reflexionar sobre el tema.
- Presentación inicial de lo que se va a aprender en cada unidad.
- Organización secuenciada y priorización de los contenidos expuestos de forma muy sencilla con apoyo visual y actividades para practicar y facilitar la comprensión progresiva lo expuesto.
- Actividades abiertas para que cada alumno las desarrolle según sus posibilidades.
- Actividades diseñadas para favorecer el trabajo autónomo del alumnado y estructura de los apartados muy clara para que el alumnado sepa en todo momento cuál es su tarea.
- Actividades de abstracción y aplicación competencial de los contenidos que favorecerán la atención individual y específica.
- Actividades que admiten el pensamiento divergente y desarrollan la creatividad y gusto personal del alumnado, según sus posibilidades y ritmos.
- Espacio para que el alumno o alumna exprese su opinión, emociones, sensaciones, gustos o dificultades en relación a su propio proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación

- Conocer vocabulario reconociendo y usando progresivamente términos históricos y geográficos. CCL, CMCT, CSC.
- Reconocer información en textos breves relacionados con la materia. CCL, CMCT, CAA.
- Observar y reconocer en imágenes la situación de la Tierra en el sistema solar y distinguir sus diferentes formas de representación (mapa, plano, globo terráqueo). CMCT.
- Leer mapas sencillos y localizar puntos geográficos en él. CMCT, CAA
- Identificar las distintas formas de relieve (interior, de costa y marino) con ayuda de imágenes. CMCT.
- Tener una visión global del medio físico Europeo. CMCT, CSC.
- Clasificar paisajes, climas según características básicas. CMCT, CAA.
- Conocer, en base a experiencias cercanas, la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias. CMCT, CSC.
- Conocer las ideas básicas de la hominización y distinguir los períodos de la Prehistoria y sus características. CMCT.
- Reconocer la existencia de diversos pueblos en la Edad Antigua e identificar información sobre ellos en un texto. CMCT, CAA.

- Reconocer la influencia del mundo romano en nuestra cultura a través de imágenes y ejemplos cercanos. CMCT, CEC.
- Utilizar diferentes fuentes de información para consultar y obtener información. CCL, CAA, CD.
- Participar en situaciones de comunicación colectivas desarrollando el respeto por las normas de interacción y comunicación básicas (atención, escucha, turnos de palabras, respeto de otras opiniones...). CCL, CSC, CAA.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Mejora la comprensión de textos localizando informaciones explícitas en el texto. CCL, CMCT, CSC.
- Muestra interés por conocer nuevo vocabulario. CCL, CMCT, CSC.
- Participa en los trabajos individuales y grupales mejorando la expresión de sus ideas y opiniones de forma ordenada. CCL, CSC, CAA.
- Lee un mapa y localiza en él información explícita. CMCT, CAA.
- Identifica diferentes formas de relieve (España y Europa) y las sitúa en un mapa siguiendo una guía. CMCT, CAA.
- Reconoce e identifica información específica subrayándola, dibujándola o escribiendo textos sencillos. CCL, CSC, CAA.
- Clasifica climas y paisajes con ayuda de una tabla. CMCT, CAA.
- Diferencia los períodos de la Prehistoria e identifica las características básicas de cada uno de ellos. CMCT, CAA.
- Distingue etapas dentro de la Edad Antigua. CAA, CMCT.
- Reconoce la influencia del mundo romano en nuestra cultura a través de relaciones sencillas. CMCT, CEC.
- Interpreta imágenes y las relaciona con conceptos aprendidos. CMCT, CAA, CSC.
- Presenta de forma cuidada sus escritos. CCL, CAA, CSC.
- Utiliza diversas formas consulta de información. CD, CAA.
- Desarrolla el hábito lector. CCL, CSC, CEC.
- Mejora en la exposición de sus intereses e ideas respetando las reglas de interacción y comunicación. CCL, CAA, CSC.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora, rigiendo el principio de inclusión. Se utilizarán multiplicidad de procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje como son:

- Observación directa y continuada de la evolución de cada alumno o alumna, de su maduración personal y su proceso de aprendizaje.
- Cuaderno de clase.
- Tareas y trabajos personales en clase.
- Participación, actitud e interés en clase.
- Actividades finales de la unidad.
- Pruebas específicas.
- Tareas complementarias (de acuerdo con las familias) para casa.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación deben ser conocidos por el alumnado y las familias ya que su conocimiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si un alumno o alumna sabe qué se pretende alcanzar y evaluar y cómo se le va a calificar podrá focalizar su esfuerzo en la dirección adecuada para alcanzar esos objetivos. La calificación se realizará en base a una ponderación fijada.