

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE INGLÉS TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADERNO 1 – PARTE 1

TÍTULO	UNIT 1: DICTIONARY
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer las diferentes etapas de nuestro cuerpo relacionado con los cambios de edad.</p> <p>Comunicación lingüística: interiorizar el abecedario y el uso del diccionario.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso con las diferencias entre las lenguas y sus hablantes.</p> <p>Aprender a aprender: usar cuadros para organizar la información obtenida en el diccionario. Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de ser independiente para descubrir el significado de las palabras que no conocemos.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el abecedario en inglés. - Aprender a buscar palabras en el diccionario. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predecir el tema de estudio usando imágenes. - El abecedario. - Uso del inglés. <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El abecedario.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Recita el abecedario sin olvidar ninguna letra y con corrección en la pronunciación. - Localiza palabras en el inglés en el diccionario, descubriendo su significado. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.

TÍTULO	UNIT 2: HELLO!
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: ser consciente de las características físicas de cada persona para poder describirlas.</p> <p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico para poder saludar y despedirse.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso saludando y despidiéndose usando las fórmulas apropiadas para cada</p>

	<p>momento.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre uno mismo y otras personas. Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información.</p> <p>Matemática: Realizar esquemas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de conocerse a uno mismo.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarse y hablar sobre sí mismo de forma sencilla. - Usar vocabulario sobre saludos y despedidas. - Presentar a otras personas y hablar de ellas. - Saber hablar y preguntar sobre la edad. - Saber expresar los gustos con verbos sencillos. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje.
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludos y despedidas. - Presentar a alguien (This is...) - Preguntar y decir el nombre (What's your name? My name is ...) - Preguntar y decir la edad (How old are you?, I am 10.) - Preguntar los gustos y responder (Do you like? I/he/she like/s...). <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres de 3ª persona, saludos y despedidas, hobbies.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta y habla sobre sí mismo. - Saluda y se despide, usando diferentes fórmulas. - Presenta a otras personas y habla sobre ellas. - Indica la edad que tienen diferentes personas. - Usa verbos sencillos para expresar gustos. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.

TÍTULO	UNIT 3: I LOVE YOU
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística de una manera directa hablando con el compañero sobre otras personas mostrando matices comprensivos y expresivos mediante dibujos, conversaciones guiadas y completando tablas con los pronombres personales.</p> <p>Aprender a aprender a través del lenguaje como vehículo principal del pensamiento humano y herramienta para la interpretación y representación de la realidad.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal a través de las decisiones que provoca la reflexión sobre su aprendizaje.</p> <p>Artística y cultural producciones lingüísticas con componente cultural usando dibujos para mostrar el significado de acciones que están ocurriendo.</p>

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas para entender el uso de los pronombres personales en inglés. - Escribir frases diversas con los pronombres y con la ayuda de modelos teniendo que rellenar huecos y rodear palabras. - Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con el uso de los pronombres. - Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos. - Manifiestar una actitud de confianza en la propia capacidad de aprendizaje de la lengua extranjera.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción oral con el compañero para usar los pronombres adecuados completando frases - Uso guiado de estrategias de lectura utilizando el contexto visual con dibujos para deducir el significado de palabras y expresiones no conocidas. - Composición a partir de modelos, de diferentes frases sencillas, utilizando expresiones y frases muy conocidas oralmente, para transmitir información sobre otras personas. - Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos. - Comprensión y producción de breves textos orales para hablar de diferentes sujetos. - Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas: pronombres personales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Capta el sentido global e identifica información para hablar de diferentes sujetos. - Leer y captar el sentido global y algunas informaciones específicas sobre temas usando los pronombres. - Escribe frases en situaciones cotidianas y escolares a partir de modelos. - Usa formas y estructuras propias de la lengua extranjera incluyendo los pronombres. - Usa algunas estrategias para aprender a aprender, como pedir aclaraciones, utilizar diccionarios visuales y bilingües, etc.

TÍTULO	UNIT 4: MY FAMILY
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer las diferentes etapas de nuestro cuerpo relacionado con los cambios de edad.</p> <p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionado con la familia.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso con las diferencias físicas entre las personas de diferente edad.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre la familia. Observar imágenes que representen a distintos miembros de la familia. Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información. Realizar esquemas.</p>

	<p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de pertenecer a una familia, cada una con sus características.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Saber usar vocabulario sobre la familia. - Presentar a miembros de la familia. - Conocer distintos tipos de familia. - Usa los números para explicar cuántos miembros tiene una familia. - Expresar gustos. - Saber describirse de forma sencilla a algunos miembros de la familia. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a un miembro de la familia (He/se is..., This is ..., This is my brother/sister...). - Expresar los gustos de familiares (He/she likes...) <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con: miembros de la familia y mascotas. Números del 1 al 10. <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mother, father, son, daughter, baby, son, aunt, uncle, grandmother, grandfather, dog, cat, números del 1 al 10.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y usa vocabulario sobre la familia. - Presenta a miembros de la familia. - Conoce que hay distintos tipos de familia. - Indica la edad que tienen miembros de la familia usando números del 1 al 10. - Expresa los gustos de algunos miembros de la familia. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.
TÍTULO	UNIT 5: WHERE ARE YOU FROM?
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer diferentes países y nacionalidades.</p> <p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico sobre países y nacionalidades y aprender a disculparse.</p> <p>Social y ciudadana: ser consciente de la existencia de diferentes países con sus diferentes culturas.</p> <p>Aprender a aprender: aprender a interactuar siguiendo un diálogo modelo.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de conocerse a uno mismo y reconocer diferentes culturas que nos rodean.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y usar vocabulario sobre naciones y nacionalidades. - Expresar disculpas. - Decodificar mensajes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Observar imágenes que representan algunos países y su situación geográfica - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar la nacionalidad (I am French), pedir disculpas (Sorry...). <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con: naciones, nacionalidades, pedir perdón. <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Países y sus correspondientes nacionalidades e idiomas. Disculpas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y usa vocabulario sobre direcciones. - Expresa estados de ánimos. - Entiende instrucciones sobre direcciones y lo que debe poner o no en la maleta. - Busca vídeos en youtube. - Recuerda vocabulario sobre establecimientos de la ciudad. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás

TÍTULO	UNIT 6: I WAS BORN IN OCTOBER
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: interacción sobre unidades de tiempo, mostrando matices comprensivos y expresivos mediante dibujos, conversaciones guiadas, completando preguntas y respondiendo.</p> <p>Aprender a aprender: a través del lenguaje como herramienta de comunicación. Se incluyen contenidos que les sirven de autoevaluación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: mediante preguntas temporales personales para cada miembro del alumnado.</p> <p>Artística y cultural: se explota una poesía tradicional en la cultura anglosajona que se adecua al tema.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y comprender mensajes sobre unidades de tiempo para completar huecos. - Desarrollar la comprensión lectora de una poesía tradicional. - Expresarse e interactuar oralmente para hablar sobre el los días de la semana o completando una tabla con los meses del año. - Leer de forma comprensiva textos sobre cuándo han sucedido diferentes acontecimientos.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de mensajes orales y escritos sobre unidades temporales referidas a su persona. - Producción oral de una conversación cuándo han

	<p>sucedido diferentes cosas en sus vidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera sobre los días de la semana, las estaciones y los meses de año. - Composición a partir de modelos, de diferentes frases sencillas, utilizando expresiones y frases muy conocidas oralmente, para transmitir información acerca unidades temporales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en interacciones orales dirigidas sobre el tema del tiempo. - Capta información específica en textos/frases orales sobre temas de interés personal como cuándo han sucedido distintas cosas en sus vidas. - Escribe frases y textos cortos significativos a partir de modelos para expresar el tiempo, hablar de las estaciones y los días del año. - Usa algunas estrategias para aprender a aprender, como pedir aclaraciones

CUADERNO 1 – PARTE 2

TÍTULO	UNIT 1: OUR BODY
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer las diferentes etapas de nuestro cuerpo relacionado con los cambios de edad. Apreciar la importancia de llevar una alimentación saludable y una forma de vida sana en las diferentes etapas de la vida</p> <p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionados con su la edad.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso con las diferencias físicas entre las personas de diferente edad.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre el cuerpo humano. Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de conocerse a uno mismo.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Saber describirse de forma sencilla. - Identificar su etapa de vida actual, la adolescencia. - Nombrar de forma básica, las diferentes etapas de la vida del ser humano. - Identificar a las personas por su edad. - Saber hablar y preguntar sobre la edad. - Saber hablar la altura, el peso. - Conocer hábitos básicos para mantener un cuerpo saludable. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predecir el tema de estudio usando imágenes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar imágenes con personas de diferente edad. <p>ESTRUCTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Am - is – are. - How old are you? - When we are..... we..... <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con: la edad, la altura, el peso, talla de prendas: números, years old, baby, teenager, adult, centimetres tall, size, shoes, T-shirt.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Indica la edad que tienen diferentes personas. - Conoce e identifica imágenes de diferentes personas y de muy diferentes edades. - Conoce los números para expresar los diferentes datos de una persona: edad, altura, peso, tallas. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.

TÍTULO	UNIT 2: HAPPY SCHOOL
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Entender y hacerse entender de forma oral y escrita. Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Aprender a aprender: Capacidad de conocer el propio avance tanto individualmente como en cooperación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: Habilidad para el trabajo individual y cooperativo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Comprensión de información procedente de la audición de un CD.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y producir el vocabulario relacionado con las asignaturas escolares. - Aprender y poner en práctica las estructuras y contenidos gramaticales y lingüísticos de la unidad. - Mejorar las habilidades de comprensión oral. - Leer, comprender y completar un texto sencillo con soporte lingüístico. - Desarrollar la comprensión lectora. - Expresar una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y comprensión de mensajes sencillos sobre el las asignaturas escolares. - Pronunciación y entonación de un texto sencillo. - Uso del contexto visual y verbal para el reconocimiento de palabras. - Composición escrita de textos sencillos con soporte lingüístico. - Aplicación productiva del vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad: preposiciones. - Correspondencia entre la grafía del vocabulario

	<p>presentado con su sonido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las asignaturas escolares. - Escucha de manera comprensiva. - Pronuncia y entona. - Recuerda vocabulario y las estructuras propuestas en la unidad. - Lee y comprende globalmente los mensajes sencillos. - Expresa una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.

TÍTULO	UNIT 3: COLOURS
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: saber buscar información de personajes famosos.</p> <p>Tratamiento de la información: Saber usar las nuevas tecnologías para obtener información.</p> <p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionados con los colores.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso con las diferencias físicas entre las personas de diferente edad.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre el cuerpo humano. Realizar esquemas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de conocerse a uno mismo.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar y escribir sobre los colores. - Identificar su color preferido. - Saber hacer una descripción propia de forma sencilla. - Saber hacer una descripción de otra persona de forma sencilla. - Hablar sobre los colores preferidos de otros. - Saber buscar información básica de una persona. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predecir el tema de estudio usando imágenes. - Relacionar los colores con imágenes. - Obtener información de una audición. <p>ESTRUCTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - My favourite colour is _____ - What's your favourite colour? <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con colores. - Vocabulario preciso para hacer una descripción básica y personal. - Vocabulario preciso para hacer una descripción básica sobre otra persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y nombra los colores. - Comprende instrucciones específicas. - Es capaz de completar información sobre un personaje famoso. - Participa de forma activa en la clase. - Es capaz de extraer información de un texto escrito. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.
--------------------------------	--

TÍTULO	UNIT 4: MY CLASSROOM
---------------	----------------------

CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
-----------------------------------	--------------------------------

COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Tratamiento de la información: Comprensión de información procedente de la audición de un CD.</p> <p>Comunicación lingüística: Entender y hacerse entender de forma oral y escrita. Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Aprender a aprender: Capacidad de conocer el propio avance tanto individualmente como en cooperación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: Habilidad para el trabajo individual y cooperativo.</p>
-----------------------------	---

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y nombrar algunos materiales escolares. - Describir algunos objetos del aula utilizando los colores. - Comprender globalmente los mensajes sencillos procedentes del profesor, de otros compañeros o medios audiovisuales utilizados. - Usar preguntas y respuestas sencillas para identificar objetos del aula. - Participar en un diálogo. - Pronunciar y entonar una rima. - Leer, comprender y completar un texto sencillo con soporte lingüístico y visual. - Utilizar las estructuras propuestas en la unidad: el plural. - Mejorar las habilidades de comprensión oral. - Desarrollar la comprensión lectora. - Expresar una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.
------------------	---

CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y comprensión de mensajes sencillos sobre el material escolar. - Uso de preguntas sencillas para identificar los objetos del aula. - Uso de los colores para hacer descripciones. - Empleo de fórmulas básicas de interacción: el diálogo. - Pronunciación y entonación de una pequeña rima. - Uso del contexto visual y verbal para el reconocimiento de palabras. - Composición escrita de un texto sencillo con soporte lingüístico y visual. - Aplicación productiva del vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad: el plural. - Correspondencia entre la grafía del vocabulario
-------------------	---

	<p>presentado con su sonido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunos objetos del aula. - Utiliza los colores para las descripciones. - Utiliza las formas para preguntar y responde sobre una información requerida. - Escucha de manera comprensiva. - Pronuncia y entona. - Recuerda vocabulario y las estructuras propuestas en la unidad. - Lee y comprende globalmente los mensajes sencillos. - Expresa una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.

TÍTULO	UNIT 5: PIZZA!
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionado con los alimentos.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso con los gustos alimenticios de los demás, siendo consciente de lo diferentes que somos.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre los alimentos. Observar imágenes que representen alimentos y personajes famosos.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de conocerse a uno mismo y a nuestros amigos. Aprender la importancia de llevar una alimentación saludable y una forma de vida sana en las diferentes etapas de la vida.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y usar vocabulario sobre ingredientes de las pizzas. - Expresar de qué está hecha una pizza. - Expresar gustos sobre alimentación. - Conocer hábitos básicos de alimentación, para mantener un cuerpo saludable. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar de qué está hecha una pizza (My pizza is made of ... and...). - Gustos y preferencias (I like/ I don't like..., He/she likes, He/she doesn't like.) <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con los ingredientes para pizzas. <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuna, ham, chicken, olive, sausage, egg, mushroom, like, make.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce vocabulario sobre ingredientes de las pizzas. - Expresa de qué está hecha una pizza. - Expresa gustos sobre alimentación sobre sí mismo o sobre un personaje. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y empatía hacia los gustos de los demás.
TÍTULO	UNIT 6: RULES
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Entender y hacerse entender de forma oral y escrita. Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Aprender a aprender: Capacidad de conocer el propio avance tanto individualmente como en cooperación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: Habilidad para el trabajo individual y cooperativo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Habilidad para recopilar información utilizando diferentes fuentes.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender un texto corto. - Reconocer y utilizar algunas normas del aula. - Reproducir las estructuras propuestas en la unidad para escribir frases utilizando ilustraciones como soporte visual. - Buscar información utilizando diferentes fuentes. - Expresar prohibiciones. - Expresar ser el mejor en algo. - Desarrollar la comprensión lectora. - Expresar una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende un texto corto sobre las normas del aula. - Reconoce y escribe algunas normas del aula utilizando ilustraciones como soporte lingüístico. - Uso del contexto visual y verbal para el completar frases. - Composición escrita utilizando información procedente de diferentes fuentes. - Uso del diccionario. - Aplicación productiva del vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad: las prohibiciones, cómo ser el mejor. - Correspondencia entre la grafía del vocabulario presentado con su sonido. - Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende globalmente los mensajes sencillos. - Reconoce y utiliza algunas normas del aula. - Expresa prohibiciones y cómo ser el mejor en algo. - Recuerda vocabulario y las estructuras propuestas en la

- unidad para escribir un texto corto.
- Pronuncia y entona.
- Expresa una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.

CUADERNO 2 – PARTE 1

TÍTULO	UNIT 1: TODAY I...
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionado con acciones habituales y los días de la semana.</p> <p>Social y ciudadana: planificar lo que se va a hacer durante la semana.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información. Seguir modelos de estructuras.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: imaginar que podemos realizar cosas fantásticas, mejorando la autoestima.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los días de la semana. - Saber hablar de lo que quiero hacer cada día. - Saber describir lo que quiero hacer y lo que normalmente hago durante la semana - Saber describir tu semana ideal.
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir y hablar sobre lo que hago durante la semana. - Interactuar sobre lo que me gustaría hacer si fuera famosa/o. <p>ESTRUCTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - On Monday, I ... - On Monday I want to ... <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado acciones habituales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y nombra los días de la semana. - Identifica las palabras escritas correspondientes a acciones que el alumnado desarrolla de manera habitual. - Comprende instrucciones específicas. - Es capaz de expresar cómo sería su semana ideal. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.

TÍTULO	UNIT 2: I LOVE ANIMALS!
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Entender y hacerse entender de forma oral y escrita. Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.</p>

	<p>Aprender a aprender: Capacidad de conocer el propio avance tanto individualmente como en cooperación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Habilidad para el trabajo individual y cooperativo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda de información sobre los animales en una página web recomendada.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y nombrar algunos animales. - Leer, comprender y completar un texto sencillo con soporte lingüístico. - Identificar el medio en el que viven algunos animales y su alimentación. - Utilizar las estructuras propuestas en la unidad para describir un animal. - Desarrollar la comprensión lectora. - Expresar una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión global de mensajes sencillos del profesor, de otros compañeros o de los medios informáticos. - Pronunciación y entonación de palabras y frases. - Uso del contexto visual y verbal para el reconocimiento de palabras: los animales. - Identificar qué comen algunos animales. - Reconocer e identificación el medio en el que viven algunos animales. - Composición escrita de un texto sencillo con soporte lingüístico y visual en el que se describen ciertos aspectos de los animales. - Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y nombra algunos animales. - Identifica lo que come. - Reconoce e identifica el medio en el que viven algunos animales. - Describe un animal. - Escucha de manera comprensiva. - Recuerda vocabulario y las estructuras propuestas en la unidad. - Lee y comprende globalmente los mensajes sencillos. - Expresa una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.

TÍTULO	UNIT 3: SEASONS
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: hablando sobre el tiempo que hace en su ciudad, mostrando matices comprensivos y expresivos mediante dibujos, conversaciones guiadas, completando preguntas y respondiendo con el vocabulario sobre el clima.</p> <p>Aprender a aprender: a través del lenguaje como vehículo del pensamiento humano. Se incluyen contenidos que les sirven de autoevaluación</p>

	<p>Autonomía e iniciativa personal a través de las decisiones que provoca la reflexión sobre su aprendizaje.</p> <p>Artística y cultural: producciones lingüísticas con componente cultural usando dibujos para mostrar el significado del clima.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y comprender mensajes sobre el tiempo que hace en diferentes partes para completar huecos. - Desarrollar la comprensión lectora. - Expresarse e interactuar oralmente para hablar sobre el clima de diferentes lugares o completando una tabla con los meses del año. - Leer de forma comprensiva textos sobre el clima
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de mensajes orales y escritos sobre el tiempo en diferentes zonas geográficas. - Producción oral de una conversación sobre el tiempo atmosférico. - Producción de textos orales usando ejemplos y frases modelos (<i>It is snowy</i>) teniendo que usar no sólo éstas si no el vocabulario aprendido previamente. - Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera sobre el clima, las estaciones y los meses de año. - Composición a partir de modelos, de diferentes frases sencillas, utilizando expresiones y frases muy conocidas oralmente, para transmitir información acerca del clima.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en interacciones orales dirigidas sobre el tema del tiempo. - Capta información específica en textos/frases orales sobre temas de interés como el tiempo que hace en tu ciudad, las estaciones y los meses del año. - Escribe frases y textos cortos significativos a partir de modelos para expresar el tiempo, hablar de las estaciones y los días del año. - Usa formas y estructuras en interacciones con el compañero como <i>What 's the weather like in.../ It 's ...</i> - Usa algunas estrategias para aprender a aprender, como pedir aclaraciones
TÍTULO	UNIT 4: MUSIC
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: hablar sobre lo que le gusta y lo que no, mostrando matices comprensivos y expresivos mediante conversaciones guiadas y completando tablas con palabras de una canción.</p> <p>Aprender a aprender: a través del lenguaje como vehículo principal del pensamiento humano y herramienta para la interpretación y representación de la realidad. Se incluyen contenidos relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones que provoca la reflexión sobre su aprendizaje.</p> <p>Artística y cultural: producciones lingüísticas con</p>

	componente cultural usando canciones.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y comprender mensajes en canciones - Expresarse oralmente lo que te gusta y no, cantar una canción que tengan un contenido y desarrollo conocidos. - Leer y escribir de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses musicales - Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas traduciendo estribillos de canciones para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. - Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas como elementos básicos para cantar una canción.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de una canción. - Interacción oral en situaciones reales o simuladas para decir lo que le gusta. - Producción oral de una canción - Uso guiado de estrategias de lectura para deducir el significado de palabras y expresiones no conocidas en una canción. - Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera relacionadas con la música - Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse mediante la interacción con otros compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en interacciones orales dirigidas sobre el tema de la música. - Lee y capta algunas informaciones específicas sobre cantantes conocidos y con una finalidad concreta como decir los que les gustan y los que no. - Escribe textos cortos a partir de modelos con una finalidad determinada (I like...) - Usa estrategias como pedir aclaraciones, acompaña la comunicación con gestos, e identificar algunos aspectos personales que le ayudan a aprender mejor. - Identifica algunos aspectos de la cultura musical de los países donde se habla la lengua extranjera y los compara con los propios.

TÍTULO	UNIT 5: SHOPPING
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionado con la ropa y las compras.</p> <p>Social y ciudadana: ajustarse a un presupuesto cuando se va de compras.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre diferentes útiles para practicar deporte. Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información. Seguir modelos de estructuras.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia</p>

	emocional: imaginar que podemos comprar nuestra ropa favorita, mejorando la autoestima.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los colores. - Identificar diferentes prendas de vestir, tanto para chicos o chicas. - Saber hablar de la ropa que me gusta. - Saber preguntar el precio de la ropa. - Saber describir tu ropa ideal.
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predecir el tema de estudio usando imágenes. - Relacionar los colores con imágenes. <p>ESTRUCTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like... - Am - is – are playing/ buying/ wearing/speaking/ - Can I have.....? - How much is.....? It's _____€ <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con colores: Grey, black, yellow, red, green, blue, brown, purple. - Vocabulario de diferentes tipos de ropa y complementos: Trousers, trainers, short, jacket, match, dress, bag, shoes, T-shirt, sunglasses, skirt, sweater.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y nombra las prendas de ropa. - Identifica las palabras escritas correspondientes a la ropa y las asocia con ellas. - Comprende instrucciones específicas. - Es capaz de preguntar el precio de la ropa. - Es capaz de describir su ropa ideal. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.

TÍTULO	UNIT 6: SUPERHEROES
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: interacción sobre super héroes, mediante dibujos, conversaciones guiadas y completando tablas con palabras relacionadas con éstos y su vestuario.</p> <p>Aprender a aprender a través del lenguaje como vehículo del pensamiento humano. Se incluyen contenidos relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño y niña identifique cómo aprende mejor.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal a través de las decisiones que provoca la reflexión sobre su aprendizaje.</p> <p>Artística y cultural: producciones lingüísticas con componente cultural usando dibujos para mostrar el significado del vestuario.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales de super héroes - Interactuar oralmente acerca de lo que tienen los personajes y lo que no. - Vocabulario básico sobre los superhéroes favoritos y sus superpoderes - Escribir textos diversos para describir una imagen sobre super héroes y con la ayuda de modelos

	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de un diálogo entre dos personajes de ficción, sobre de quién tratan las descripciones (Who is who) - Interacción para decir lo que se tiene y lo que no. (<i>Spiderman has got a red cape</i>) - Lectura y comprensión de frases sencillas para adivinar de qué personaje se trata. - Composición a partir de modelos de diferentes frases sencillas, utilizando expresiones y frases muy conocidas oralmente, para transmitir información acerca de lo que se tiene - Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera relacionadas con el vestuario de un superhéroe lo que no. - Iniciación al conocimiento y uso de las estrategias básicas de la producción de textos a partir de frases sencillas para describir una imagen.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en interacciones sobre el tema de los superhéroes - Capta el sentido global e identifica información específica sobre alguien algún superhéroe, su vestimenta y lo que tiene y no tiene. - Escribe textos cortos con un formato establecido. <i>I have got a black mask.</i> - Usa formas y estructuras propias de la lengua extranjera incluyendo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación en interacciones con el compañero para reproducir un diálogo.

CUADERNO 2 – PARTE 2

TÍTULO	UNIT 1: THE BEST
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionado con el deporte.</p> <p>Social y ciudadana: ser respetuoso con las diferencias físicas entre las personas.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre diferentes útiles para practicar deporte. Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información. Realizar esquemas.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: buscar en Internet información sobre un personaje famoso y completar una ficha con sus datos.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: imaginar que somos el mejor jugador del mundo de nuestro deporte favorito, mejorando la autoestima.</p> <p>Apreciar la importancia de llevar una alimentación saludable y</p>

	una forma de vida sana.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y usar vocabulario sobre deportes. - Preguntar y responder sobre cantidades. - Completar una ficha con datos personales. - Conocer hábitos básicos para mantener un cuerpo saludable. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas sobre cantidad (How many people are there? There are...people in this picture.) <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con: nombres de deportes, datos personales. <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Basketball, soccer, rugby, tennis, full name, date of birth, job, university, team, nickname, player, characters.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y usa vocabulario sobre deportes. - Pregunta y responde sobre cantidades. - Es capaz de completar y leer una ficha con datos personales. - Puede buscar información en Internet sobre personajes famosos. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás.

TÍTULO	UNIT 2: FAME
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: hablando sobre la habilidad de hacer algo y describir acciones de movimiento, mostrando matices comprensivos y expresivos mediante dibujos, conversaciones guiadas y completando tablas con nombres de tipos de baile.</p> <p>Aprender a aprender: a través del lenguaje como herramienta para la interpretación y representación de la realidad. Estrategias para describir qué han aprendido y el grado en que lo han hecho mediante dibujos de caritas que les sirven de autoevaluación</p> <p>Artística y cultural: producciones lingüísticas con componente cultural usando dibujos para mostrar el significado de acciones en movimiento.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender mensajes para la realización de un dibujo de una postura de yoga. - Expresarse utilizando procedimientos verbales y no verbales para decirle al compañero lo que sabe hacer y realizar movimientos físicos. - Leer de forma comprensiva un texto, relacionado con

	<p>sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica sobre un tipo de baile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más eficaz y autónoma de la lengua extranjera traduciendo algunas palabras. - Identificar aspectos de entonación y usarlos como elementos básicos de la comunicación para realizar algunos movimientos.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de mensajes orales destinados a la realización de dibujos y movimientos físicos (Postura del árbol) - Interacción oral en situaciones reales o simuladas para preguntarle si sabe hacer algunas acciones de movimiento (Can you jump? Yes, I can) - Producción de textos orales usando ejemplos y frases modelos (Can you get up?) - Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera relacionadas con los bailes - Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en interacciones sobre los diferentes tipos de baile y expresar lo que se sabe y no. - Capta el sentido global en textos/frases orales sobre diferentes bailes y actividades físicas - Escribe textos cortos a partir de modelos con una finalidad determinada como Can you move? - Usa formas y estructuras para preguntar y responder sobre habilidades. - Identifica algunos aspectos de la vida cotidiana de los países donde se habla la lengua extranjera y los compara con los propios.

TÍTULO	UNIT 3: MY MOBILE PHONE
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionados con los colores y las nuevas tecnologías.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: saber buscar información sobre el tema tecnológico.</p> <p>Tratamiento de la información: Saber usar las nuevas tecnologías para obtener información.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar imágenes el vocabulario de colores y tamaños. - Saber expresar lo que te gusta o no te gusta, razonando tu respuesta. - Saber vocabulario relacionado con las nuevas tecnologías.
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predecir el tema de estudio usando imágenes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar imágenes con el vocabulario específico. - Relacionar imágenes descripciones sencillas <p>ESTRUCTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like_____ because it's_____ - I don't like_____ because it's_____ <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con los tradicionales medios de comunicación: Newspaper, radio, televisión, telephone, letters, press: - Vocabulario relacionado con los colores, aspecto y tamaño: blue, red, black, green, purple. Ugly, old, big, small. - Vocabulario relacionado con la tecnología: CD Rom, monitor, scanner, mouse, printer.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y utiliza el vocabulario nuevo. - Captar el sentido global e identificar información contextualizada. - Participar en intercambios orales breves y contextualizados sobre sus gustos. - Usa de forma significativa aspectos sonoros y de ritmo. - Comprende textos cortos orales o escritos sobre nuevas tecnologías

TÍTULO	UNIT 4: MY COMPUTER
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico relacionados con las nuevas tecnologías.</p> <p>Tratamiento de la información: Saber usar las nuevas tecnologías para obtener información.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: saber buscar información sobre el tema.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el vocabulario sobre las nuevas tecnologías. - Recordar como se pregunta el precio. - Identificar vocabulario a partir de imágenes. - Saber hacer preguntas básicas para obtener y completar información personal.
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predecir el tema de estudio usando imágenes. - Relacionar imágenes con el vocabulario específico. <p>ESTRUCTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - How much is _____? - What's_____? - How old _____? - How many_____? <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD Rom, CPU, Keyboard, Screen, email, letter.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y entiende el sentido global de textos sencillos. - Participa en intercambios orales breves. - Completa textos cortos y sencillos sobre tecnologías. - Comprende y utiliza algunos términos informáticos trabajados en la unidad.
--------------------------------	--

TÍTULO	UNIT 5: HOLIDAYS
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Comunicación lingüística: Entender y hacerse entender de forma oral y escrita. Desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Aprender a aprender: Capacidad de conocer el propio avance tanto individualmente como en cooperación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Habilidad para el trabajo individual y cooperativo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Comprensión de información procedente de la audición de un CD.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunos medios de transporte. - Utilizar adjetivos para las descripciones. - Practicar las preguntas y respuestas. - Mejorar las habilidades de comprensión oral. - Participar en un diálogo. - Utilizar las estructuras propuestas en la unidad para componer pequeños textos. - Clasificar según criterio dado. - Desarrollar la comprensión lectora. - Expresar una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprende mensajes sencillos sobre medios de transporte. - Utiliza algunos adjetivos para describir los medios de transporte. - Uso del contexto visual y verbal para el reconocimiento de palabras. - Aplicación productiva del vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad. - Clasificación de medios de transporte según el medio en que se mueven. - Correspondencia entre la grafía del vocabulario presentado con su sonido. - Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunos medios de transporte. - Utilizar los adjetivos para realizar descripciones. - Participar en un diálogo. - Recordar vocabulario y las estructuras propuestas en la unidad para escribir un texto corto. - Clasificar según criterio dado. - Escuchar de manera comprensiva. - Pronunciar y entonar. - Expresar una opinión sobre el avance del propio aprendizaje.

TÍTULO	UNIT 6: TRAVELLING
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º ciclo de Educación Primaria
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer los distintos establecimientos existentes en una ciudad.</p> <p>Comunicación lingüística: adquirir el vocabulario básico sobre direcciones.</p> <p>Social y ciudadana: ser consciente de la existencia de distintos códigos para comunicarse.</p> <p>Aprender a aprender: organizar la información sobre direcciones.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: buscar en Internet vídeos sobre delfines.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollar técnicas para aprender, organizar y memorizar la información. Seguir modelos guiados de escritura y habla.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: valorar la importancia de conocerse a uno mismo y reconocer nuestros estados de ánimo.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y usar vocabulario sobre direcciones. - Reconocer vocabulario sobre establecimientos de la ciudad. - Expresar estados de ánimos. - Entender instrucciones. - Buscar vídeos en youtube. - Observar imágenes que representen lo que debemos o no llevar de viaje. - Favorecer el desarrollo de técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje
CONTENIDOS	<p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instrucciones sobre direcciones (go ..., past..., turn right/left), expresar estados de ánimo (I feel/ I'm...), imperativos (take/don't take). <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con: direcciones, estados de ánimo, la ciudad. <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direcciones, diferentes establecimientos de las ciudades, algunas prendas de vestir.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y usa vocabulario sobre direcciones. - Expresa estados de ánimos. - Entiende instrucciones sobre direcciones y lo que debe poner o no en la maleta. - Busca vídeos en youtube. - Recuerda vocabulario sobre establecimientos de la ciudad. - Desarrolla técnicas para memorizar, organizar y relacionar la información, y para autoevaluar el avance en el aprendizaje. - Muestra una actitud de respeto y colaboración con los demás