

Concha Flores
Teresa Gordillo
Francisco Freije

TRABAJANDO LAS 8 COMPETENCIAS BÁSICAS

Indicador de Competencias Global

colección completa



© Concha Flores, Teresa Gordillo y Francisco Freije.
© Ediciones Aljibe, S. L., 2010
Tlf.: 952 71 43 95
Fax: 952 71 43 42
Pavia, 8 - 29300-Archidona (Málaga)
e-mail: aljibe@edicionesaljibe.com
www.edicionesaljibe.com

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sgts. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

LINGÜÍSTICA

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Utilizar códigos de comunicación.
Comunicación en otros idiomas.
Formular los propios argumentos de una manera convincente.		
Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.		
Adoptar decisiones. Resolver conflictos.	
Buscar, recopilar y procesar información.	
Estructurar el conocimiento.
Manejar diversas fuentes de información.	
Buscar, recopilar y procesar información.
Eliminar estereotipos y expresiones sexistas.					
Dialogar, escuchar, conversar. Vocabulario.
Comprender y utilizar distintos textos con intenciones comunicativas.
Expresar e interpretar pensamientos, emociones y experiencias.
Adaptar la comunicación al contexto.	
Generar ideas, hipótesis e interrogantes.	
Coherencia y cohesión al discurso, acciones y tareas.		
Intercambios comunicativos en diferentes situaciones.
Interactuar a través del lenguaje.
Formarse un juicio crítico y ético.	

MATEMÁTICAS

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Conocer los elementos matemáticos básicos.
Integrar el conocimiento matemático con otros conocimientos.
Procesos de pensamiento como la inducción y la deducción.
Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.
Manejar los elementos matemáticos básicos, en situaciones reales.
Comprender una argumentación matemática.			
Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.
Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.					
Identificar la validez de los razonamientos.		
Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad.
Aplicar algoritmos de cálculos o elementos de la lógica.
Poner en práctica procesos de razonamiento que lleven la obtención de información a la solución de problemas.
Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa.
Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural.		
Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.
Percibir la demanda o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.	
Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana.	
Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones.		
Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico.		
Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarlas en distintos contextos.
Analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación a dichos hábitos.
Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.			
Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Buscar, analizar, seleccionar, registrar y tratar información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Dominar las pautas de decodificación y transferencia.				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Evaluar y seleccionar fuentes de información e innovación tecnológica.	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•
Emplear diferentes recursos expresivos además de las TIC.	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•
Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

SOCIAL Y CIUDADANA

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ser consciente de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.		•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	
Conocer, valorar y usar sistemas de valores, como la Declaración de los Derechos del Niño, en la construcción de un sistema propio de valores.				•		•		•	•			•	•	•	
Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente al propio.	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
Tener una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada, para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.				•		•	•	•	•		•	•	•		
Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
Cooperar y convivir.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones para saber cómo comportarse ante determinadas situaciones.			•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	
Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de una forma constructiva.			•			•	•	•	•		•	•	•		
Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres.				•	•	•		•	•	•		•	•		
Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.		•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	
Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.				•		•	•	•	•		•	•	•		

CULTURAL Y ARTÍSTICA

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aprender u disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales.
Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.			
Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.	
Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.
Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas y compartidas.		
Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo.	
Cultivar la propia capacidad estética y creadora.
Participar en la vida cultural de la comunidad.			
Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.					

APRENDER A APRENDER

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Saber transformar la información en conocimiento propio.
Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
Planificar proyectos personales.
Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas)			
Conocer las propias potencialidades y carencias.
Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística.		
Plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.	
Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
Aceptar los errores y aprender de los demás.					
Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.	
Ser perseverantes en el aprendizaje.		
Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
Afrontar la toma de decisiones racionar y críticamente.		
Adquirir confianza en uno mismo y gusto por aprender.
Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.							

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

INDICADORES	UNIDADES														
	Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 3			Cuadernillo 4			Cuadernillo 5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Imaginar y desarrollar proyectos.	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
Ser flexible en los planteamientos.	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•
Adecuar los propios proyectos a las propias capacidades.	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•		
Afirmar y defender derechos.			•			•	•	•	•		•	•	•	•	
Afrontar los problemas.		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		
Analizar posibilidades y limitaciones.		•		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•
Aprender de los errores.						•		•	•		•	•	•		
Buscar soluciones.	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	
Calcular y asumir riesgos.			•	•	•	•		•	•	•		•	•		•
Demorar la necesidad de satisfacción inmediata.		•				•		•	•	•	•	•	•		•
Elaborar nuevas ideas.	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
Extraer conclusiones.		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•
Identificar y cumplir objetivos.	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
Organizar tiempo y tareas.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Reelaborar los planteamientos previos.						•		•	•	•	•	•	•		
Saber dialogar y negociar.	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•		
Ser asertivo y tener empatía.	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
Ser creativo y emprendedor.	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•		
Tener actitud positiva al cambio.	•	•				•		•	•		•	•	•		•
Valorar las ideas de los demás.	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
Tomar decisiones con criterio propio.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	